

Rapport fra første møte i referansegruppen i TMA4123/TMA4125, 1. februar 2013

Referansegruppen i TMA4123/TMA4125*

Vårt første møte ble holdt i rom 738 i Sentralbygg 2, klokken 13:15–14:00, 1. februar 2013. Tilstede var alle studentrepresentantene samt foreleser:

Alexander Lundervold	Foreleser
Anne Guan	MTPETR
Asbjørn Hognestad	MTMT
Karin Jusnes	MTKJ
Carl-Ivar Klovning	MTPETR
Magnus Nystad	MTPETR

Gjennomføringen av møtet

Møtet var strukturert som følger:

- 10 minutter med presentasjon av formålet med referansegrupper
- 35 minutter hvor studenter og foreleser presenterte sine tilbakemeldinger/tanker. Disse finner du (noe kondensert) nedenfor

Forslag og kommentarer

Dette er forslag og kommentarer til foreleser. Rekkefølgen gjenspeiler rekkefølgen de dukket opp under møtet.

Foreleser: *“Hvordan fungerer forelesningene?”* Studentrepresentantenes kommentarer: De fungerer bra. Det er fint at det skrives en del på tavlen. Dette gjør ting mer oversiktlig, samt holder tempoet nede. Det er også fint at presentasjonen på forelesningene avviker litt fra presentasjonen i læreboken. Utbyttet er større når forelesningene ikke bare består av høytlesing.

*Skrevet av foreleser. Godkjent som referat av medlemmene i gruppen.

“Fouriertransformasjonen er litt vanskelig. Ikke det regnetekniske, men forståelsen av hva en egentlig regner ut. Hva betyr det? Hva kan det brukes til?” Forelesers kommentarer: Jeg forstår at det kan være litt vanskelig å skjønne hva den forteller oss. Forhåpentligvis har ting blitt litt klarere i løpet av de siste par forelesningene.

Dersom du fant *fourierrekker* enklere, så husk på analogien mellom *fourierrekker* og *fouriertransformasjonen*. Fourierkoeffisientene i rekken svarer til *fouriertransformasjonen*, og *fourierrekken* svarer til den inverse *fouriertransformasjonen* av den *fouriertransformerte* (altså *fourierintegralet*).

Du kan også tenke på *fouriertransformasjonen* som “noe” som flytter en funksjon inn i et nytt “domene” (frekvens- eller *fourierdomenet*). Dette åpner for mulighetene til å studere funksjonen på en ny og ofte veldig fruktbar måte.

Mer konkret for vårt kurs: vi skal se at *fouriertransformasjonen* kan brukes til å løse PDEer. PDEer er uhyre nyttige, og dette smitter dermed over på *fouriertransformasjonene*.

I tillegg: Matte 4M-studentene skal ha fire forelesninger som vil gi litt erfaring med Matlab. Jeg planlegger å putte inn noen artige anvendelser av *fouriertransformasjonen* her (FFT brukt til signalbehandling o.l.).

Foreleser: “Hva syns dere om læreboken hittil?” Studentrep kommentarer: Litt tidlig å si, men hittil fungerer den greit.

“Øving 2 var lang” Forelesers kommentarer: Beklager. Jeg gjetter at noen også fant øving 3 litt i lengste laget. Jeg skal forsøke å lage øvingene litt mindre (fra og med øving 4, som jeg håper føltes mer overkommelig).

Men: husk at jo flere øvingsoppgaver du jobber med, jo bedre lærer du stoffet. Det er farlig dersom øvingene blir *for små*.¹

“Forelesningsloggen er nyttig. Men den burde inneholde flere henvisninger til hvor i læreboken stoffet er omtalt.” Forelesers kommentarer: Flott at den kommer til nytte! Jeg skal oftere putte inn referanser til læreboken.

Andre ting som var oppe til diskusjon

Øvinger på norsk vs. engelsk: Et par studenter har uttrykt ønske om at øvingene skrives på engelsk. Konsensus i referansegruppen var at fordelen med norsk oppveier for ulempene med ikke-engelsk.

En liten utvidelse av medlemmenes oppgave: Medlemmene i referansegruppen er villige til å ta på seg et lite ekstraansvar: stille spørsmål/stoppe foreleseren dersom han gjennomgår noe vanskelig i et for høyt tempo. Enten fordi de selv mener at “det der var for drøyt”, eller fordi de sanser at andre er misfornøyd.

¹En annen ting: det er ikke slik at du må ha klart *alle* oppgavene 100% for å få godkjent en øving... Selv om det er anbefalt.