

Møtereferat 1

Forelesninger

Øystein skal prøve å bruke flere oppgaver som repetisjon i starten av hver forelesning. Gjerne eksamensoppgaver, dersom det er mulig. Videre har studentene bedt om mindre tid til repetisjon og mer til gjennomgang av nytt stoff.

Klassen uttrykte at det til tider var vanskelig å forstå Eugenia. Det kom også forslag om å heller holde forelesningene på engelsk. Referansegruppen og faglærerne kom frem til at vi heller skal forbedre kommunikasjonen ved å være mer tydelig når det gjelder tavleforklaringer, ved utdype regneoperasjonene i større grad og bruke mer tid til å forklaringer.

Bruken av nettbrett gir mulighet for å se på forelesningsnotater etter forelesningen, noe som er gunstig for studentene. Derimot har det vist seg å være mer komplisert for foreleseren å vise til notatene, da det ikke er mulig å peke. Det blir også for mye scrolling for å finne riktig linje, som er uheldig for studentene som skriver notater. Det er ønskelig å prøve liggende format frem for stående, slik at det er plass til flere utregninger. Referansegruppen oppfordret faglærerne til å undersøke og teste flere løsninger for å optimalisere.

Det er ønskelig at teoremer gitt på tavlen blir gitt med en referanse til der de er å finne i boken, slik at det er enklere å slå dem opp i etterkant av forelesningen. Faglærerne opplyste om at ikke alle teoremer blir gjengitt på samme måte i boken, men at de skulle prøve.

Kahoot kan fungere en gang i blant. Fremtidige tester burde inneholde flere faktaspørsmål enn regneoppgaver, da Kahoot er noe mer egnet til disse. Referansegruppen skal undersøke dette nærmere.

Øvingssystemet

Øvingene burde referere til metode som skal brukes, fremfor seksjon i boken. Øvinger burde være skrevet på en slik måte at det skal være til hjelp, men ikke en nødvendighet å slå opp i boken. Øvingstimene ser ut til å være godt bemannet, og det ansees å være en fordel å ha det på grupperom, da det oppfordrer til samarbeid. Sjekk opp dette grundigere.

Øvingstimene ser ut til å være godt nok bemannet. Referansegruppen skal undersøke dette nærmere til neste møte. Det ansees at grupperom er fordelaktige, da det oppfordrer til samarbeid.

Enkelte stud.asser retter og skriver kommentarer i selve øvingen, så tilbakemelding kan leses på PDF'en. Referansegruppen opplever dette som svært positivt og ønsker dette som standardprosedyre. Videre ble det lagt ut forslag om at øvingssystemet burde sende den

03.02.17

aktuelle studenten en epost når tilbakemelding er klar. Faglærerne ville bruke to radioknapper fremfor en avhukingsboks for å merke av for tilbakemelding, slik at hver student må ta stilling til hvorvidt det er nødvendig med tilbakemelding eller ikke. Dermed kan en heller ikke glemme å huke av boksen, da én av knappene må trykkes. Faglærereteamet skulle undersøke dette nærmere.